



***Aby Święta Wielkiej Nocy  
Przyniosły radość z tego,  
co jest i nadzieję na to,  
co przed nami.***

Wszystkim czytelnikom wesółych świąt życzy.

Redakcja

## **POGODA NA CAŁY ROK**

- *Jaka środa w Wielkim Tygodniu* – taka będzie wiosna.
- *Jaki Wielki Czwartek* – takie lato
- *Jaki Wielki Piątek* – taka pogoda na żniwa i wykopki
- *A jaka Wielka Sobota* – taka będzie zima.

Z Wielkanocą zawsze wiązało się mnóstwo wierzeń i magicznych rytuałów mających zapewnić zdrowie, szczęście i miłość. W roku rozpoczynającym nowe tysiąclecie warto je sobie przypomnieć.

- **Palma** poświęcona w Palmową Niedzielę będzie chronić dom od chorób i zła przez cały rok.
- **Zielona zupa** ugotowana w Wielki Czwartek z pierwszych wiosennych ziół zapewni zdrowie.
- Tylko w Wielki Piątek przed wschodem słońca woda w rzekach i potokach ma właściwości uzdrawiające i zapobiegające chorobom.
- Drzewa posadzone w Wielki Piątek będą znakomicie owocowały, masło stanie się lekarstwem na rany dla ludzi i zwierząt, zniesione tego dnia jajka nie będą się psuły, a jednocześnie będą miały moc gaszenia ognia.
- Kto spożyje jajka podczas wielkanocnego śniadania, temu zapewnią one zdrowie, pomyślność i płodność.
- Skorupki pisanek rzucone na podwórko albo do sadu odstraszą szkodniki, zwiększą nośność kur, zapewnią dobre zbiory owoców.
- Kto umyje się wodzą z naczynia, w którym leżało malowane jajko, będzie piękniejszy, zdrowszy i szczęśliwszy.
- Dziewczęta będą miały piękne i lśniące włosy, jeśli umyją je w wodzie, w której gotowały się jajka.
- Kto w wielkanocny poniedziałek zostanie uderzony wierzbową różgą z baziami, w przyszłości będzie miał szczęście: ile batów, tyle szczęśliwych dni.
- A kto połknie świeże baze gałązki wierzbowej, tego długo będą one chronić przed chorobami gardła, płuc i wszelkimi bólami.

\*\*\*\*\*



## XXII Sesja Rady Gminy

Dnia 26 lutego 2001 roku odbyło się posiedzenie Rady Gminy.

Tematem posiedzenia XXII sesji było :

### 1. Otwarcie Sesji

- a) stwierdzenie kworum
- b) wybór protokolanta
- c) wyłożenie protokołu z XX i XXI Sesji Rady Gminy

### 2. Prezentacja inicjatywy mieszkańców Dziwiszowa i Jeżowa Sudeckiego w zakresie powołania stowarzyszeń.

### 3. Informacja o wykonywaniu budżetu gminy, podjęcie uchwały w/s zmian do budżetu gminy na 2001 rok.

### 4. Podjęcie uchwał w sprawie:

- a/ zamiaru racjonalizacji sieci szkół na terenie gminy Jeżów Sudecki w latach 2001 - 2007
- b/ przekazania w nieodpłatne użytkowanie Samodzielnemu Publicznemu Gminnemu Ośrodkowi Zdrowia w Jeżowie Sudeckim, niektórych nieruchomości stanowiących własność gminy

### 5. Zatwierdzenie planów pracy komisji Rady Gminy.

### 6. Sprawozdanie z bieżącej działalności Rady i Zarządu Gminy

### 7. Interpelacje i zapytania radnych .

### 8. Sprawy różne

- a/ przyjęcie protokołu XX i XXI sesji Rady Gminy

### 9. Zamknięcie posiedzenia XXII sesji Rady Gminy.

Posiedzeniu przewodniczył Przewodniczący Rady Gminy Kazimierz Rosół. W obradach uczestniczyli mieszkańcy gminy, którzy byli zainteresowani tematem racjonalizacji sieci szkół na terenie gminy.

Pan Krzysztof Malczuk poinformował , że zostało zawiązane Stowarzyszenie na rzecz promocji gminy. Działalność Stowarzyszenia ma na celu pomoc w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na działalność związaną z rekreacją i turystyką na terenie naszej gminy. Prowadzone są rozmowy z partnerem holenderskim, celem nawiązania współpracy partnerskiej jest wymiana doświadczeń. Założyciele Stowarzyszenia liczą na to, że pozyskiwanie środków zewnętrznych wpłynie korzystnie na rozwój bazy noclegowej na terenie naszej gminy (gospodarstwa agroturystyczne), której brak widzi odwiedzający nas turysta.

Pan Kazimierz Lewaszewicz zaprezentował Stowarzyszenie na rzecz kanalizacji i wodociągownictwa „Wodociąg”, które zostało zawiązane z inicjatywy mieszkańców Dziwiszowa. Celem Stowarzyszenia jest pomoc Urzędowi Gminy w przeprowadzeniu prac inwestycyjnych na terenie Dziwiszowa. Pierwszym etapem w realizacji zadania będzie wykonanie odwiertów, które mają stanowić ujęcia wody mogące zasilić w wodę Dziwiszów i Płoszczynę. W budżecie gminy na ten cel przeznaczono kwotę 10 tys zł. Obecnie trwa rejestracja prezentowanych Stowarzyszeń w Sądze Rejestrowym we Wrocławiu.

Projekt uchwały w/s racjonalizacji sieci szkół na terenie Gminy Jeżów Sudecki w latach 2001/2007 została dokładnie omówiona przez Wójta Gminy. Po długiej dyskusji, w której były przedstawiane argumenty zarządu Gminy, rodziców, projekt uchwały został poddany pod głosowanie. Projekt uchwały został przyjęty przez Radę 7 głosami „za”, 6 głosami „przeciw” i 4 głosami „wstrzymującymi się” w sesji uczestniczyło 17 radnych/. Uchwała ta umożliwiła Zarządowi Gminy przeprowadzenie konsultacji z mieszkańcami gminy oraz uzyskanie opinii Kuratora Oświaty we Wrocławiu. Rada Gminy w ciągu 3 miesięcy tj. do końca maja br jest zobowiązana do rozpatrzenia projektów uchwał w/s likwidacji, które przedłoży Zarząd Gminy. Rada Gminy podejmuje decyzję o likwidacji danej placówki oświatowej poprzez podjęcie uchwały. Przewodniczący Rady Gminy wystąpił z wnioskiem do Zarządu Gminy o sporządzenie harmonogramu konsultacji jakie będą prowadzone z mieszkańcami gminy. Pozostałe projekty uchwał zawarte w porządku obrad zostały przyjęte przez Radę Gminy. Na wniosek radnego Kazimierza Kruszyńskiego została wprowadzona uchwała w której Rada Gminy przyjęła rezygnację radnego Kazimierza Kruszyńskiego z członka Komisji Gospodarki Komunalnej i Rolnictwa. Rada Gminy zatwierdziła plany pracy komisji na 2001 rok. W sprawach różnych mieszkańcy osiedla w Jeżowie Sudeckim mieszkający przy ul. Klonowej, Lipowej, Kasztanowej zwrócili się do Rady Gminy o przywrócenie stanu pierwotnego dróg po przeprowadzonych pracach ziemnych.



Przewodniczący Rady zobowiązał Komisję Gospodarki Komunalnej i Rolnictwa do dokonania wizji na tych drogach, a Zarząd Gminy do podjęcia działań w tej sprawie. Problem ten nie odnosi się tylko do ulic wymienionych na osiedlu ale na drogach na terenie całej gminy, gdzie były wykonywane prace ziemne przez inwestorów: Zakład Gazowniczy, Telekomunikacja Polska SA, Telefonia „Dialog”.

Redakcja

\*\*\*\*\*

## UCHWAŁA NR XXII/134/2001 RADY GMINY W JEŻOWIE SUDECKIM Z DNIA 26 lutego 2001 ROKU

W sprawie racjonalizacji sieci szkół na terenie gminy Jeżów Sudecki w latach 2001-2007

Rada Gminy uchwala, co następuje:

### § 1

Postanawia się przystąpić do zrationalizowania sieci szkół na terenie Gminy Jeżów Sudecki w latach 2001-2007.

### § 2

Ustala się ramowy terminarz działań w zakresie przewidywanej racjonalizacji sieci szkół i przedszkola.

1. Likwidacja Szkoły Podstawowej w Dziwiszowie z dniem 31 sierpnia 2001 r.
2. Likwidacja Gminnego Przedszkola w Jeżowie Sudeckim z dniem 31 sierpnia 2001 roku i utworzenie oddziałów klas "0" w Szkole Podstawowej w Jeżowie Sudeckim od dnia 1 września 2001 r.
3. Przystąpienie do wygaszenia Publicznego Gimnazjum w Jeżowie Sudeckim z dniem 1 września 2001 roku, poprzez odstąpienie od naboru młodzieży do I klasy gimnazjalnej wraz z przeniesieniem obwodu szkolnego gminy Jeżów Sudecki do obwodu szkolnego Publicznego Gimnazjum Nr 3 w Jeleniej Górze przy ul. Grunwaldzkiej 64a.

4. W latach 2002-2007 przystąpienie do modernizacji budynku „Szkoły Szybowcowej” wraz z budową

sali gimnastycznej w Jeżowie Sudeckim na cele Szkoły Podstawowej. Po zakończeniu modernizacji likwidacja Szkół Podstawowych w Czernicy i Sie-dlęcinie utworzenie jednej Gminnej Szkoły Podstawowej w Jeżowie Sudeckim.

### § 3

Likwidacja szkół podstawowych, przedszkola i wygaszanie gimnazjum wymaga akceptacji Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu oraz zawiadomienia rodziców uczniów o zamiarze likwidacji i wygaszenia gimnazjum.

### § 4

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Gminy.

### § 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości na tablicach ogłoszeń Urzędu Gminy, Szkół Podstawowych, Gimnazjum i Gminnego Przedszkola.

Radca Prawny

mgr Roman Słomski

Przewodniczący

Rady Gminy

mgr inż. Kazimierz Rosół

\*\*\*\*\*

## Co dalej z naszą szkołą?

Na podstawie uchwały nr XXII/134/2001 Rady Gminy w Jeżowie Sudeckim z dnia 26.02.2001 roku postanowiono przystąpić do racjonalizacji sieci szkół na terenie Gminy Jeżów Sudecki. Spotkało się to z dużym sprzeciwem mieszkańców wsi. Pisząc już wiele próśb i petycji do wójta i zarządu gminy, próbowali oni zapobiec likwidacji szkół. Dnia 19 marca 2001 roku odbyło się zebranie wiejskie mieszkańców Jeżowa Sudeckiego z przedstawicielami władz gminnych i samorządowych.



Dyskutowano między innymi na temat zracjonalizowania sieci placówek oświaty w naszej gminie w latach 2001-2007. Na zebraniu wójt gminy przedstawił argumenty przemawiające za zamknięciem Szkoły Podstawowej w

Dziwiszowie

- likwidacją Gminnego Przedszkola w Jeżowie Sudeckim i utworzeniem oddziałów klas „0” w Szkole Podstawowej w tejże miejscowości
  - wygaszeniem Publicznego Gimnazjum w Jeżowie Sudeckim
  - modernizacją budynku 'Szkoły Szybowcowej', wraz z budową sali gimnastycznej z przeznaczeniem na Gminną Szkołę Postawową
  - po zakończeniu modernizacji, likwidacją Szkół Podstawowych w Czernicy i Siedlęcinie.
- Spowodowane jest to między innymi:
- niewystarczająca kwota subwencji oświatowej przekazywaną gminie przez Ministerstwo Finansów
  - brakiem dobrych warunków do nauki uczniów, spełniających obecne wymagania dotyczących Szkół gimnazjalnych
  - poziom wydatków i dofinansowania z budżetu gminy

Nie przekonało to jednak obecnych na zebraniu. Wypowiedzi były różne, ale dążyły do tego samego celu. Na sali pojawiły się głosy: „najłatwiej jest zamknąć szkołę, ale sztuką jest ją utrzymać”. Rodzice obawiają się, że w dużej szkole w Jeleniej Górze dzieci będą miały łatwiejszy dostęp do różnego rodzaju nałogów i będą zastraszone. Chcą, aby ich dzieci miały godne warunki do nauki w szkole, w której panuje rodzinna atmosfera. Wypowiedziała się również pani dyrektor Borzęcka, która wykazała, że Publiczne Gimnazjum w Jeżowie Sudeckim jest placówką rzetelnie spełniającą funkcję: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Rodzice zaoferowali swoją pomoc w utrzymaniu szkoły w Jeżowie Sudeckim. Byli także zainteresowani tym, co stanie się z dotychczasowymi budynkami szkolnymi po utworzeniu Gminnej Szkoły Podstawowej. Na zebraniu nie podjęto żadnej konkretnej decyzji dotyczącej powyższego problemu. Wójt naszej gminy Edward Dudek, po wysłuchaniu wszystkich opinii, zaproponował, aby w najbliższym czasie doszło do jeszcze jednego spotkania.

Redakcja Gazetki Szkolnej

\*\*\*\*\*

## ***Chcemy uczyć się w Jeżowie !!!***

Większość uczniów naszego gimnazjum na wiadomość o jej zamknięciu reaguje podobnie jak nasi rodzice.

## ***Nie chcemy jej likwidacji !!!***

W naszej szkole czujemy się bezpiecznie. Panuje tu rodzinna atmosfera, wszyscy się znamy i pomagamy sobie nawzajem. Pracują tu cudowni nauczyciele, którzy nie tylko w profesjonalny sposób przekazują nam wiedzę, ale także uczą nas współpracy i godnej rywalizacji, tak abyśmy potrafili odnaleźć się w dalszym życiu. Zawsze znajdujemy w nich oparcie, są wyrozumiali, ale jednocześnie wymagający. Możemy zwrócić się do nich z każdym problemem. Jak wiadomo, Publiczne Gimnazjum nr 3 w Jeleniej Górze jest bardzo dużą szkołą. W tak rozbudowanych ośrodkach pojawia się problem związany z różnego rodzaju nałogami. Nie chcemy też być kolejnym „numerem w dzienniku”. Pragniemy czuć, że nauczycielom zależy na każdym z nas. Wierzymy, że jeżeli wszyscy dołożymy jak największych starań do rozwiązania tego problemu, to uda nam się osiągnąć cel.

Uczniowie Publicznego Gimnazjum  
w Jeżowie Sudeckim

\*\*\*\*\*

## ***Dzień Wagarowicza w naszej szkole***

Dnia 21 marca 2001 r. o godzinie 9<sup>00</sup> w sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej w Jeżowie Sudeckim odbyło się powitanie wiosny przez uczniów Szkoły Podstawowej, klas IV, V, VI i uczniów Publicznego Gimnazjum klas I i II.

Na początku całej zabawy odbył się Mini Plabyck Show. Ochotnicy występujący w tym konkursie musieli zaprezentować piosenkę jakiegoś zespołu. W licznym gronie uczestników znalazło się wielu parodiantów! Dzięki temu wszystkim dopisywały dobre humory!. Następnie odbyły się wybory Miss i Mistera Wiosny spośród uczniów klas IV, V, VI S.P. i klas I i II PG. Kandydaci musieli zaprezentować swoje walory w takich dziedzinach jak:



sport, taniec i kuchnia. Wszystkich oceniało profesjonalne jury w składzie 2 uczniów klas gimnazjalnych oraz 4 nauczycieli. Najwyższe noty można było uzyskać za: poczucie humoru, oryginalność i pomysłowość. Po długich i zaciętych obradach Miss Wiosny została uczennica klasy IB PG - Sandra Rudzińska, a Misterem Wiosny został uczeń klasy IV SP - Sławomir Trojan. Całość imprezy prowadzili uczniowie klas gimnazjalnych. Na koniec możemy dodać, że gdy uczniowie innych szkół siedzieli w szkole z nosami w książkach, nasza młodzież wspaniale bawiła się w sali gimnastycznej szkoły. A dlaczego tak wspaniale? Dlatego, że nasza szkoła: nauczyciele i uczniowie to jedna wielka rodzina. Wszyscy są dla siebie życzliwi i sympatyczni. Każdy każdego zna, a to stwarza możliwość dobrej zabawy, więc gdy w przyszłym roku zabraknie Ci pomysłu na spędzenie Pierwszego Dnia Wiosny, wpadnij do nas, a gwarantujemy dobrą zabawę!

Redakcja gazetki szkolnej  
Kasia Sochanowska  
Basia Rymarowicz

\*\*\*\*\*



**Harmonogram  
Przedsięwzięć  
programowych  
na terenie  
Ładowiska Aeroklubu  
Jeleniogórskiego**

**„Góra Szybowcowa” w roku 2001**

**Luty**

18-25

Kurs pilota paralotniowego (K.Kaczyński)

- zajęcia inauguracyjne sezonu szkoleniowego 2001.

Kursy organizowane cyklicznie zgodnie z zapotrzebowaniem do października 2001

**Marzec**

03

- Zawody Międzyklubowe dla młodzików „modele balonów na ogrzane powietrze” eliminacje do Mistrzostw Polski „Mały Puchar Gordon – Beneta”

10-11

“Zimowe Zawody Spadochronowe”

- Impreza na terenie lotniska przy ul. Łomnickiej

w Jeleniej Górze – 1 konkurencja łądownisko Jeżów Sudecki.

24 – 25

- Eliminacje do Pucharu Polski

Modele szybowców zdalnie sterowanych na zboczu kl. F3F „Puchar Jeżowa”

31

- Eliminacje do „Pucharu Polski” F3F

- „Puchar MDK - Legnica”

**Kwiecień**

20 – 22

Warsztaty szkoleniowe sekcji modeli akrobacyjnych kl. F3A club.

**Maj**

1 – 6

Otwarty piknik modelarski z udziałem modelarzy z Czech i Niemiec.

7 – 12

Zgrupowanie szkolno-treningowe kadry Polski mikrolotów w kl. PP6

11 – 17

Zgrupowanie szkolno-treningowe kadry Polski mikrolotów w kl. Motolotnie

18 – 28

Mistrzostwa Polski Mikrolotów w klasie motolotnie

23 – 24

„Spotkanie na Stoku” – warsztaty grupy inicjatywnej Międzynarodowej turystyki pieszej – PTTK.

**Czerwiec**

2 – 3

Eliminacje Pucharu Polski F3F „Puchar AZM”

13 – 15

Zawody Ogólnopolskie modeli szybowców sterowanych radiem „Duża Skala”

16 – 17

Eliminacje Pucharu Polski F3F „Puchar Jawora”

23 – 24

Eliminacje Pucharu Polski F3F „Poznańskie Koziołki”

**Lipiec**

1 – 15

Obóz szkoleniowy juniorów w kl. F3A „club”

15 – 22

ogólnomodelarski + rekreacja

16 – 25

obóz drużyny ZHR ze Świdnicy

**Sierpień**

1 – 11

Obóz modelarski – Aeroklub Łódzki

11 – 20

Obóz modelarski – Dortmund

25 – 26

Eliminacje Pucharu Polski F3F „Puchar Wrocławia”



Wrzesień

1 - 2

Termin rezerwowany dla Pucharu Polski w kl. F3F

8 - 16

Spotkania pokoleń

7 - 9

Mistrzostwa Polski Modeli sterowanych radiem w klasie F5B - F5D

10 - 14

Warsztaty „Stare szybowanie” spotkanie klubów starych szybowców z warsztatami meteo - techn.

Loty fala, start oryginalny - „guma”

15 - 16

eliminacje Pucharu Polski w klasie F3F „Puchar Sudetów” wystawa - foto - old - segecflug Grunau

Październik

6 - 7

Finał Pucharu Polski w klasie F3F. Podsumowanie sezonu modelarskiego.

Krzysztof Malczuk

## **SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA I AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - A ZAINTERESOWANIA SPORTEM I REKREACJĄ RUCHOWĄ DZIECI W GMINIE JEŻÓW SUDECKI.**

Aktywność ruchowa należy do podstawowych kategorii zainteresowań podejmowanych przez dzieci i młodzież. Rozwija się ona od nieświadomionej aktywności ruchowej we wczesnym dzieciństwie, będąc zjawiskiem w równej mierze biologicznym, co społecznym, by około 14 - 15 roku życia zamieniać się w świadomie i dobrowolnie podejmowany rodzaj aktywności.

Z aktywnością ruchową i sportową łączy się w naturalny sposób sprawność fizyczna, którą R. Przewęda określa jako aktualną możliwość wykonania wszelkich działań motorycznych decydujących o zaradności człowieka w życiu. Sprawność fizyczna stanowi więc świadectwo stanu fizycznego całego organizmu i gotowości do podejmowania wszelkich działań człowieka.

Celem badań przeprowadzonych na terenie naszej gminy było zbadanie poziomu sprawności fizycznej, a także poziomu aktywności ruchowej oraz zainteresowań dzieci i młodzieży sportem i rekreacją ruchową.

Badania przeprowadzono wśród dzieci ze szkół podstawowych w Siedlęcinie, Czernicy i Jeżowie Sudeckim, oraz wśród młodzieży z gimnazjum w

Jeżowie Sudeckim. Sprawność fizyczną określono za pomocą test Zuchory, natomiast aktywność ruchową oraz zainteresowania metodą sondażu diagnostycznego opartego na ankiecie. Ogółem w badaniach brało udział 106 uczniów ze szkół podstawowych oraz 89 uczniów z gimnazjum.

Badania wśród dzieci ze szkół podstawowych wskazują, że 63% uczniów w wieku 10 - 12 lat deklaruje duże zainteresowanie sportem i aktywnością ruchową, 56% dzieci osiągnęło dużą sprawność fizyczną, a 17% sprawność wysoką. Natomiast w przypadku aktywności ruchowej badania wykazały, że tylko 22% dzieci określa swoją aktywność ruchową jako dużą. Z wyników tych można wyciągnąć dwa wnioski. Po pierwsze dość duża sprawność dzieci jest w dużej mierze spowodowana tym, że w wieku 11 - 12 lat dzieci mają naturalną, szczególną łatwość w wykonywaniu i opanowaniu zadań ruchowych. Po drugie mniejsza aktywność ruchowa jest sygnałem, by szkoła i środowisko lokalne wpływały w większym stopniu na zachęcanie dzieci do podejmowania aktywności ruchowej.

W przypadku badań uczniów z gimnazjum, aż 70% wykazuje w ankiecie duże zainteresowanie sportem i rekreacją ruchową. Jednak tak duży procent zainteresowanych tą formą aktywności nie pokrywa się z poziomem sprawności fizycznej uczniów. Badania bowiem pokazały, że tylko 30% uczniów uzyskało dużą i wysoką sprawność, a jeszcze mniej, bo tylko 17% wskazało, że ich codzienna aktywność ruchowa jest duża. Wyniki te pokazują, że duża liczba uczniów z gimnazjum subiektywnie postrzega swoje zainteresowanie sportem i aktywnością ruchową, że często są to tylko deklaracje, a nie rzeczywiste działanie.

Podobnie jak w przypadku dzieci ze szkół podstawowych, również młodzież z gimnazjum wykazuje zbyt małą aktywność ruchową. Z tego płynnie wnioski, aby podjąć większe działania na terenie szkół oraz środowisk lokalnych, by nie tylko zachęcać dzieci i młodzież do większej aktywności ruchowej i sportowej, ale ażeby również dać możliwość do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie imprez sportowo - rekreacyjnych w poszczególnych miejscowościach w gminie.

Opracował Zbigniew Sos

\*\*\*\*\*

## ***Wyprawa w krainę ksiązek***

Od lat najmłodszy uczniowie Szkoły Podstawowej im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie, na starcie swej nauki, przechodzą przez wiele imprez, które dotyczą ich samych. Pierwszym popisem jest pasowanie



na ucznia, któremu nadaje się zawsze niezwykle uroczystą oprawę. Drugie takie wydarzenie to pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej, które odbyło się w naszej placówce szkolnej w dniu 6.03.2001 roku. Nie chodzi tu tylko o wprowadzenie uczniów w nawyk czytania książek, ale uroczystość ta ma celu ukoronowanie i nagrodzenie pierwszego etapu edukacyjnego, jakim jest zakończenie poznawania liter i rozpoczęcie samodzielnego czytania. Każde dziecko, którego wysiłek jest w jakiś sposób uhonorowany, chętniej sięga po słowo pisane. Stąd od lat w naszej szkole uroczystość pasowania na czytelnika ma bardzo uroczysty charakter. W tym roku była to :

## „Wielka wyprawa na wyspę książek”.

Scenariusz uroczystości pasowania na czytelnika uczniów klasy I.

### Wielka wyprawa na wyspę książek – pasowanie na czytelnika.

#### Cel główny:

Przygotowanie uczniów do samodzielnego i swobodnego korzystania z pomieszczeń i zbiorów bibliotecznych.

Na poziomie **umiejętności** uczeń powinien umieć: w typowych sytuacjach:

- samodzielnie trafić do biblioteki szkolnej,
- stosować na co dzień obowiązki czytelnika,
- podejmować samodzielnie próby wyboru książek do czytania.

#### Postawy:

- wskazanie ważności zasad poszanowania książek.

#### Pomoce:

tablica w klasie, kreda, kostiumy dla uczniów klasy IV, tron dla książek.

#### Przebieg lekcji:

### 1. Powitanie uczniów klasy I

#### Uczeń I:

Wypływamy dziś na morze, hej wesoło wszyscy wraz

Zobaczymy jaka przyszłość i zabawa czeka nas. Popłyniemy tam ...! daleko, aż po horyzontu kres, bo ciekawe co tam w głębi na tej wyspie jest. A ponieważ ta wyprawa tyle frajdy w sobie ma, więc niech z nami razem płyną wszystkie dzieci z I a.

#### Uczeń II:

Ale u nas nie ma takiej klasy co ma literkę 'a', to nie szkodzi, bierzmy dzieci, które nasza Pani ma.

#### Uczeń I:

Jest ich tutaj dość gromadka, wszystkie ślicznie uśmiechnięte

Pierwszy raz pojedą z nami, tak normalnie, na zachętę.

/ dzieci węzykiem idą za starszym żeglarzem/

#### Uczeń III:

O! Popatrzcie ! Tam w oddali jakaś wyspa się wylania ! Hura ! Płynmy, ze zmęczenia ledwo się na nogach ślaniam !

#### Uczeń IV:

Jakaś dziwna jest ta wyspa, może jest tu jakiś książę !

#### Uczeń II:

Książę chyba to nie bardzo, za to jest tu mnóstwo książek.

#### Uczeń III:

Gdy do kogoś się przychodzi, to należy się przywitać. Więc powtórzcie po mnie dzieci : baj, bajlandia ! głośnym krzykiem.

/ dzieci powtarzają : baj, bajlandia /

#### Uczeń IV:

Jak już trafiliśmy tutaj, chcemy poznać wyspę książek,

#### Uczeń V:

Różne książki tu mieszkają, ale wszystkie w sobie mają dar wspaniały, dar bezcenny, wielką wiedzę, tę tajemną, tę o świecie, o przyrodzie, bajki, baśnie, opowieści, i to wszystko drogie dzieci. W naszych głowach gdzie się zmieści.

#### Uczeń II:

Ale co to ! Widzę strażę ! Czego wy u licha chcecie?

#### Uczniowie – strażnicy:

Żeby wejść na naszą wyspę, to pokażcie co umiecie.

### 2. Przedstawienie zasad zachowania się w bibliotece.

- W bibliotece obowiązuje cisza;
- Każdy sam wybiera sobie książkę, którą chce wypożyczyć;
- Aby wyjąć książkę z regału korzystamy z zakładki.

### 3. Rozdanie zakładek, jako przepustki do pomieszczenia w którym odbędzie się egzamin.

### 4. Uczniowie sami stawiają pieczętki szkolnej biblioteki na otrzymanych karteczkach.

#### Uczniowie – opiekunowie:

Rozgoście się przy stolikach,  
Krzeseł starczy - bez obawy!  
Zaraz książka do was przyjdzie,  
więc już szła ! I do zabawy!  
A oceniać was już będzie  
Król, królowa z wyspy książek!

#### Uczniowie – opiekunowie:

Zawołajcie wszyscy głośno : Królu ! (dzieci powtarzają: Królu !)

#### Uczeń V:

Zasiądź na tronie i oceń, jak dzieci rozwiązały zagadki,

A potem sprawiedliwie rozsądź, czy możemy zabrać je do świata książek.



### **Piosenka:**

Gdy tych książek poznasz czar  
Wtedy wkroczysz w bajek świat  
poznasz wiele przygód i nasz cudny kraj.  
Świat, gdzie dobro górą jest,  
a zło czmycha hen tam gdzieś.

To jest właśnie bajek świat I twój i mój.

(Dzieci wykonują przygotowane wcześniej polecenia, kilkoro starszych dzieci im pomaga)

**1 : A teraz mile dziadki, przyszedł czas na zagadki. Na stolikach macie ponumerowane koperty. Proszę otworzyć kopertę z nr 1przekonamy się, czy znacie literki. Z koperty nr 1 wyjmiecie kawałki papierów. Jakie literki są tutaj ukryte? Wybierzcie w swoich grupach przedstawiciela, który zapisze odpowiedź na tablicy.**

**2: Ta zagadka dotyczy naszej pieczęci z biblioteki. Otwórzcie koperty i odgadnijcie, na której karteczce jest pieczętka z naszej biblioteki? A teraz wskażcie, która z trzech książek należy do naszej biblioteki? Uczniowie wskazują książkę należącą do biblioteki szkolnej.**

### **Król :**

Pięknie wykonaliście zadania. Ale mam do was pytanie : Które z dzieci mi odpowie ,jak nazywa się wyspa książek w szkole?

Dzieci odpowiadają: **biblioteka !**

### **Król :**

Więc wszystkie książki z naszej wyspy ,same do miłych dzieci przyszły. A teraz wspólnie posłuchajmy o ich przygodach, nie zawsze fajnych.

### **Królowa:**

Dzień dobry, dzieci!

Tej biblioteki jestem królową,  
i na to daję wam moje słowo !

Lecz moja szata stara i brudna,  
bo królowanie to jest rzecz trudna...

Dzieci w ogóle już mnie nie lubią –  
zginają, plamią niszczą i gubią.

W każdym tygodniu przeżywam męki  
Dzieci mnie biorą żeby mnie dręczyć:

W ten poniedziałek zabrał mnie Bartek,  
już po południu wyrwał pięć kartek.

We wtorek Krysia tak mnie czytała,  
że aż mnie masłem wysmarowała.

Do wody Julek mnie wrzucił w środek,  
tak, że straciłam całą urodę.

We czwartek Ola coś malowała  
i czarną farbą mnie pochłapała.

W piątek na basen wzięła mnie Marta  
i teraz jestem cała podarta.

Tak mi upływa życie dzień po dniu!...

Nie wiem, co będzie w przyszłym

tygodniu. Ciągłe powtarzam dzieciom  
życzenia, lecz z roku na rok nic się nie  
zmienia ! Doszło do tego, wyznam  
wam szczerze :w przyjaźń dziecięcą  
prawie nie wierzę...

### **Uczeń VI:**

Nie smuć się królowo ! Nie wszystkie dzieci tak  
cię traktują, a już na pewno nie nasi młodzi że-  
glarze, którzy przyplłynęli na twoją wyspę. Oni  
będą o ciebie dbali i spełnią wszystkie twoje ży-  
czenia.

### **Królowa książek:**

Nie pisz i nie rysuj tuszem na mych kartkach,  
bowiem wkrótce nic nie będę warta.

Nie zaginaj rogów, używaj zakładki,  
na półce mnie stawiaj, dbaj o me  
okładki. Gdy się ze starości zaczną  
rozlatywać spróbuj mnie naprawić,  
posklejać, pozszywać. Nie czytaj, gdy  
jadasz, nie brudź mnie rękami,  
to ci będę służyć całymi latami.

### **Nauczyciel biblioteki:**

Dziękujemy za rady, jak postępować z książkami. /  
Dzieci głośno dziękują /

### **Strażnicy:**

Teraz przyszła chwila ważna i złożycie przyrzeczenie  
po którym staniecie się czytelnikami naszej szkolnej  
wyspy książek.

### **Tekst przyrzeczenia :**

**My, uczniowie pierwszej klasy, uroczymy przy-  
rzekamy, że będziemy książki kochać, krzywdy  
zrobić im nie damy. I wskazówek i rad książek  
będziemy słuchać z uwagą. Obowiązki czytelnika  
traktować z wielką powagą. Przyrzekamy !**

Król podnosi w górę zakładkę i mówi :

Pasuję was na czytelnika. Od dzisiaj przybywajcie  
jak najczęściej na naszą wyspę książek. Będziecie t  
zawsze miłymi gośćmi.

(Królowa rozdaje certyfikaty)

### **Piosenka:**

Na wyspy książki każdy dopływa,  
bo tu się rodzi wiedzy przyczyna.

Każda dziedzina ma swoje miejsce.

Nie szukasz długo tego co zechcesz.

Nauczyciel biblioteki dziękuje wychowawcy klasy  
pierwszej, wręcza mu dyplom ze słowami przyrze-  
czenia, po czym zaprasza dzieci do wypożyczenia  
swojej pierwszej książki. Uczniowie wraz ze swoimi  
opiekunami grup kolejno przechodzą do biblioteki w  
celu wypożyczenia pierwszej książki. Pozostali na  
sali uczniowie rozwiązują zagadki przygotowane  
przez starszych kolegów i koleżanki. Na zakończenie  
uroczystości wszyscy nowo pasowani czytelnicy



otrzymali drobne upominki, zjedli wspólny poczęstunek i zabrali ze sobą niezapomniane wrażenia.

Nauczycielka biblioteki  
Beata Kędroń

\*\*\*\*\*

## PRZEDSZKOLE W JEŻOWIE SUDECKIM

Przedszkole w Jeżowie Sudeckim istnieje już od 25 lat. Od 1991 roku jest placówką samorządową jako jedyne w gminie na 8 miejscowości. Jest to przedszkole 2-oddziałowe, posiada 46 miejsc dla dzieci w wieku 3-6 lat. Aktualnie uczęszczają głównie dzieci z Jeżowa i z Płoszczyzny, sporadycznie z innych miejscowości. Organizacja pracy przedszkola dostosowana jest do potrzeb rodziców i możliwości przedszkola. Utworzono jeden oddział czynny 9 godzin odpłatnie i jeden czynny 5 godzin - nieodpłatnie. Organ prowadzący, jakim jest Rada Gminy w Jeżowie Sudeckim, zapewnia podstawowe środki finansowe na bieżącą działalność przedszkola zgodnie z potrzebami i wymogami bezpieczeństwa tak, aby działalność przedszkola przebiegała bez zakłóceń. Na podkreślenie zasługuje samo usytuowanie budynku przedszkola, z dala od ulicy głównej i ruchu pojazdów zmechanizowanych. Wprowadza to nastrój ciszy i spokoju. Są to wręcz idealne warunki do wychowywania małych dzieci w zgodzie z naturą. Wykorzystując te dobre warunki, dużo czasu w ciągu każdej pory roku wspólnie z dziećmi spędzamy na świeżym powietrzu. Prowadzimy w różnych warunkach zabawy i ćwiczenia gimnastyczne, zachęcamy do samorządnej działalności pod czujnym okiem nauczyciela. Pomieszczenia przedszkola są dobrze wyposażone. Dzieci mają dużo zabawek, pomocy i kącików zainteresowań. Wszędzie panuje ład i porządek. Chcąc zapewnić dzieciom jak najlepsze samopoczucie w przedszkolu, rok temu wprowadziliśmy ofertowy system pracy. Nauczycielki przedstawiają różnorodne oferty zajęć i zabaw, a dzieci wybierają. Również dzieci proponują swoje zajęcia i zabawy, a nauczycielki starają się im sprostać.

Zdobyte na studiach, kursach, warsztatach czy radach pedagogicznych wiadomości i umiejętności nauczycielki natychmiast wykorzystują w pracy z dziećmi. Dzięki temu rozwój dzieci jest ciągle pobudzany i doskonalony. Dzieci są ufne, otwarte i spontaniczne w działaniach.

Te z nich, które miały trudności z przyswajaniem treści bądź usprawnianiem funkcji, objęte były dodatkową stymulacją. Natomiast dzieciom wyróżniającym się szczególną aktywnością bądź uzdolnieniami nauczycielki umożliwiały rozwijanie swoich predyspozycji w toku zabaw i zajęć dodatkowych. Same

w tym względzie wykorzystywały swoje uzdolnienia muzyczne i plastyczne.

Poprzez podmiotowe traktowanie wychowanków, życzliwość, sympatię i zrozumienie stwarzały ciepły klimat i przyjazną dzieciom atmosferę przez co dzieci szybciej dojrzewały emocjonalnie. Natomiast kreatywne podejście do dzieci wyzwalalo w nich aktywność twórczą. Samodzielność, umiejętność podejmowania decyzji, samokontrola, to tylko niektóre cechy, jakie charakteryzują naszych wychowanków. Większość z nich wyróżnia się elastycznością myślenia i patrzenia na świat oraz dużą chłonnością wiedzy.

Dzieci opuszczające nasze przedszkole są dobrze i bardzo dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole. Nauczycielki prowadzą ścisłą współpracę ze Szkołą Podstawową w Jeżowie Sudeckim, interesując się dalszym losem swoich wychowanków.

Stosujemy również zasadę nie-rozdzielania rodzeństwa, jeżeli tylko są takie życzenie dzieci lub ich rodziców. Uczy to dzieci współczucia, opiekuńczości i odpowiedzialności. Elastyczny jest też rozkład dnia w przedszkolu. Obligują nas jedynie godziny posiłków, a pozostałe czynności uwarunkowane są od propozycji i wyboru ofert, od aktualnej pory roku, pogody, itp. W całym procesie wychowawczo-dydaktycznym dziecko jest zdecydowanie podmiotem i wszystkie nasze działania są na nie skierowane.

Nauczyciel w przedszkolu ma wiele możliwości oddziaływania na dziecko, które w tym wieku jest bardzo plastyczne, podatne na wpływy. Szans rozwoju dziecka pełnego zdrowia, sprawności i odporności nie można w tym wieku zaprzepaścić. To przecież w znacznym stopniu warunkuje powodzenie w całym jego dorosłym życiu. Zapraszamy do korzystania z usług naszego przedszkola w formie wybranej przez rodziców.

**DYREKTOR PRZEDSZKOLA**

**WANDA BOBRYK**



**REWIR DZIELNICOWYCH**  
**Jeżów Sudecki**  
**KOMISARIAT POLICJI**  
**JELEŃ GÓRA ZABOBRZE**



**Teren działania**  
Jeżów Sudecki Siedlęcin  
Dziewiszów Płoszczyzna  
Chrośnica Wrzeszczyn  
Czernica Janówek  
Jelenia Góra - ul. Lwowska,  
Aniół Krzywól, Grunwaldka, Podchorążych

997

**ADRES**  
ul. Długa nr 63  
56-021 Jeżów Sudecki  
pow. Jelenia Góra  
wój. Dąbrowski  
telefon/fax (0-75) 7132156

**DYZURY**  
08/00 - 10/00  
16/00 - 18/00

**W sprawach bardzo pilnych**  
kontakt z DYŻ Komisariatu  
Policji Jelenia Góra Zabobrze  
ul. Kiepur 32 tel. (0-75)64-24-595  
lub tel. alarm - 9 9 7 -

**Policyjny telefon zaufania 0-800 166 011**



W poprzednim artykule poruszyłem temat przemocy, dzisiaj chcę zająć się tematem bardzo zbliżonym dotyczącym przemocy w szkołach.

### **PRZEMOC CZYNI SZKODĘ W SZKOŁACH !!!**

Gotowość do stosowania brutalnej przemocy wzrosła nie tylko u dorosłych sprawców. Również w szkołach coraz częściej dochodzi do bicia, kopania i duszenia. Dzieci i młodzież używają do tego niekiedy nawet broni, jak i noży, kastetów i pistoletów gazowych, by innym grozić lub szantażować. Do czynu z użyciem przemocy szukana jest często jakaś nieistotna zaczepka, która z właściwym działaniem nie musi mieć jeszcze żadnego związku. Rzeczywiste powody agresywności zakorzenione są jednak głębiej. Główną rolę w rozwoju dorastających osób odgrywa rodzina. Brak miłości, niezadowolenie, frustracja i agresja w rodzinie prowadzą u młodych ludzi często do nierozwiązanych problemów, które sprzyjają skłonności do wrogiego nastawienia i gwałtowności. Wzmacniają to jeszcze sceny przemocy w filmach wideo i w telewizji, które nierzadko służą młodym ludziom za „wzór” brutalnych działań. Dochodzi do tego, że wzrastające stale życzenia i potrzeby dzieci i młodzieży w naszym konsumpcyjnym społeczeństwie wymagają coraz więcej pieniędzy. Mogłoby to stanowić istotny powód wymuszeń z groźbą użycia siły. Nasze następujące wskazówki mają za zadanie w pierwszym rzędzie pomóc rodzicom w uchronieniu swych dzieci przed czynami z użyciem przemocy czy to jako ofiara czy też jako sprawca. Przykładne zachowanie rodziców już na długo przed pójściem dziecka do szkoły oraz pedagogiczne przekazywanie socjalnych norm zachowania w szkole są ważnymi warunkami tego, jak dzieci uczą się rozwiązywać konflikty bez przemocy.

### **POLICJA RADZI**

- \* Utrzymujcie państwo aktywnie kontakt z nauczycielami swego dziecka. Dzięki współpracy w kręgu rodzice-szkoła można się lepiej zająć konkretnymi problemami niż w trakcie zwykłej wywiadówki.
- \* Rozmawiajcie państwo dużo ze swym dzieckiem o szkole. Spytajcie, gdy opowiada ono o aktach przemocy bądź przychodzi do domu z uszkodzeniami ciała. Dowiedźcie się państwo w szkole swego dziecka, jak się tam reaguje na akty przemocy ze strony uczniów.
- \* Zadbajcie państwo o to by akty przemocy pomiędzy uczniami nie były traktowane jak temat tabu lub nie były przemilczane ewentualnie także za sprawą nie zgłoszenia POLICJI.
- \* Rozmawiajcie państwo ze swym dzieckiem o zagrożeniach przemocą i skutkach dla jej ofiar. Wyjaśnijcie mu, że to nie ma niczego wspólnego z tchó-

rzostwem, jeśli się ucieknie, bo czuje się zagrożonym ani też z odwagą, gdy się innym grozi lub bije.

- \* Rozmawiajcie państwo ze swym dzieckiem o programach telewizyjnych czy filmach wideo, które oglądało państwa dziecko. Kontrolujcie państwo jednak także swe własne zachowanie przy oglądaniu telewizji.
- \* Stwórzcie państwo swemu dziecku poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego możliwość właściwego wyszumienia się i zaspokojenia swej żądzy wrażeń.
- \* Zwróćcie państwo na to uwagę, z kim wasze dziecko spędza swój wolny czas. Zaprosicie przyjaciół i kolegów szkolnych swego dziecka do siebie do domu żebyście mogli ich poznać.
- \* Zwróćcie państwo na to uwagę, by wasze dziecko zawczasu uczyło się obchodzenia z pieniędzmi. Rzuci się państwu natychmiast w oczy, gdy wasze dziecko będzie miało problemy z pieniędzmi, być może brakuje państwu regularnie jakiś sum pieniędzy bądź wasze dziecko dysponuje rzeczami, na które nie mogłoby sobie pozwolić z kieszonkowego. Obydwie sytuacje mogą wskazywać na kradzież lub wymuszenie. Państwa dziecko może być ofiarą, ale także sprawcą.
- \* Zadbajcie państwo o to, by wasze dziecko nie nosiło przy sobie do szkoły ani większych sum pieniędzy ani wartościowych rzeczy, mogłoby tym nieumyślnie stanowić zachętę do kradzieży lub wymuszenia.

Wasz dzielnicowy

(przy sporządzaniu artykułu wykorzystano z ulotki pt. „Chcemy, by zyli Państwo bezpiecznie” Państwa Policja” Wydanych Przez KGP, przy współpracy Policji Niemieckiej oraz funduszu PHARE)

\*\*\*\*\*

**FIRMA BUDOWLANA  
„SUKCES”**

**Wykonuje  
roboty budowlane, ciesielskie,  
stolarskie, remonty mieszkań,  
położenie paneli, boazerii itp.  
najniższe ceny, najkrótsze terminy**

**Tel. (0-75) 71-32-690**

\*\*\*\*\*



## FERIE ZIMOWE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SIEDLĘCINIE

W ramach akcji „Dni Otwartej Szkoły” w pierwszym tygodniu ferii zimowych tj. od 12 do 16 lutego przeprowadzone zostały zajęcia dla wszystkich chętnych uczniów. Zajęcia nieodpłatnie prowadziły panie Krystyna Sos i Sylwia Mackiewicz. Niewątpliwie wartościowym doświadczeniem, które pomogło nam w prowadzeniu zajęć było uczestnictwo w różnych warsztatach propagujących aktywizujące metody pracy z dziećmi. Zajęcia trwały od godziny 09<sup>30</sup> do 13<sup>00</sup>

Cele zajęć realizowane były poprzez trzy grupy tematyczne:

### A. rekreacja ruchowa

- gry i zabawy ruchowe
- elementy terapii
- pląsy

### B. komunikacja interpersonalna

- uczenie umiejętności odmawiania, wyrażania potrzeb i uczuć - asertywność
- uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktu
- uczenie przyjmowania oraz wypowiedzania pochwał i krytyki

### C. cele terapeutyczne

- tworzenie pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zaufaniem
- poznanie siebie, odkrywanie swoich mocnych stron, przełamywanie onieśmienia
- stwarzanie sytuacji sprzyjających poznaniu i rozumieniu własnych potrzeb

Zajęcia miały zbliżoną do siebie formę. Składały się z czterech zasadniczych ogniw:

- powitania
- zabaw wprowadzających
- zajęć właściwych
- ewaluacji

**Powitania** miały charakter rytuału. Dzieci chciały zaczynać spotkania od czegoś znanego. Dawało to pewność siebie.

**Zabawy wprowadzające** spełniały różnorodne funkcje. Dzięki nim dzieci mogły odreagować emocje, jednocześnie zabawy te przygotowały do zajęć właściwych.

**Zajęcia właściwe** wzbogacały uczestników zajęć w konkretne umiejętności w zakresie lepszego poznania siebie i innych.

**Ewaluacja** (podsumowanie) służyła przede wszystkim zebraniu wrażeń i innych informacji na zakończenie zajęć.

W zajęciach uczestniczyły dzieci od oddziałów przedszkolnych, aż po uczniów klasy VI. Mimo dużej różnicy wieku wszyscy wspaniale bawili się. O atrakcyjności przeprowadzonych zajęć decydowała

na pewno ich tematyka, pomagająca dziecku w zrozumieniu ważnych dla niego spraw oraz aktywizujące metody pracy. Metody te wykorzystują potrzebę ekspresji ruchowej uczniów i wywołują ich zaangażowanie emocjonalne.

Sylwia Mackiewicz  
Krystyna Sos

Poniżej cytujemy wypowiedzi dzieci uczestników ferii zimowych:

*Bardzo mi się podobało. Zajęcia były zróżnicowane. Każdy znalazł dla siebie ciekawe zajęcia. Graliśmy w ringo, siatkówkę, dwa ognie. Można było również zająć się malowaniem, rysowaniem. Zabawy ruchowe ze śpiewem też cieszyły się powodzeniem.*

Anna Marszałek klasa V

*Na feriach w szkole bawiliśmy się świetnie. Korzystaliśmy z sali gimnastycznej oraz stolówki, gdzie można było rysować, układać np. puzzle, czy pograć w gry stolikowe. Zajęcia były różnorodne.*

Tomasz Piasecki klasa V

*Na feriach chodziłam na zajęcia do szkoły. Bardzo mi się podobało. Było fajnie, były różne zabawy.*

Angelika Seehafer klasa III

*Na zajęciach było interesująco. Można było pograć w piłkę nożną, w ringo i siatkówkę. Pośpiewać z maluchami w kole. Lepsze to, niż siedzenie przed telewizorem i słuchanie zrzędzenia mojej siostry.*

Michał Mularski klasa VI

*Podobało mi się, dlatego że lubię grać w siatkówkę*

Monika Haras klasa VI



Tak wyglądały nasze zajęcia.



## Każda liszka swój ogonek chwali.

Tak mówi stare przysłowie. Postanowiłam i ja na łamach tej gazety przekazać kilka informacji dotyczących osiągnięć uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie.

Od września 1994 roku pracuję w w/w szkole jako nauczyciel języka polskiego. Nic więc dziwnego, że przedstawię dane związane, jak to się potocznie mówi, z moją „działką” czy „ugorem” (jak kto woli). Absolwenci szkoły na egzaminach wstępnych do szkół średnich otrzymywali oceny dobre, zdarzały się też bardzo dobre. Kiedy w miejsce tradycyjnej formy sprawdzania wiadomości po szkole podstawowej pojawiły się testy kompetencji - Badania Kompetencji (Osiągnięć) Ucznia, nasi ósmoklasiści i o rok młodszy od nich koledzy zawsze uzyskiwali punktację wyższą od średniej wojewódzkiej.

I tak:

Termin badania	Średnia dla województwa	Średnia szkoły
Rok szkolny 1998/1999	31,79	41,67
Rok szkolny 1999/2000	35,70	38,71
Badanie próbne 22.02.2000 r.	33,58	39
Badanie kompetencji 22.05.2000r.	37,09	38

28.09.2000 roku absolwenci klasy VI pisali test kompetencji już w gimnazjum w Jeżowie Sudeckim: średnia gimnazjum – 17,04

średnia badanej populacji – 17,50

średnia absolwentów z Siedlęcina – 19,57

Wyniki nie wymagają dodatkowego komentarza.

Poprzez organizowanie konkursów poetyckich, młodzież nasza chętniej sięga po tomik poezji i czyta wiersze. Reprezentanci szkoły zajmują czołowe miejsca na konkursach recytatorskich organizowanych na etapie gminnym. Zdarzały się też wyróżnienia na stopniu rejonowym (powiatowym). Ilustruje to niżej zamieszczona tabela.

Miejsce rok szkolny	Etap Gminy			Wyróżnienie na szczeblu rejonowym
	I	II	III	
1995/6	Borsuk Karolina	Roksana Sosnowska	Sebastian Zemankiewicz	Anna Sos
1996/7	Sylwia Maciąga	-	Sabina Łozińska	-
1997/8	Sylwia Maciąga	Krzysztof Marciniak	Sabina Łozińska	Sabina Łozińska

1998/9	Jolanta Mathias Adriana Hołub Bartłomiej Gąsiorowski	Maciąga Sylwia	Monika Janik Anna Sos Anna Sokółowska	Anna Sos
1999/0	Bartłomiej Gąsiorowski	-	Monika Janik Anna Sokółowska IV miejsce	-
2000/1	Gąsiorowska Kamila	Monika Janik	Hanna Miłkowska Joanna Nowogrodzka - wyróżnienie	-

Dnia 08.10.1998 r. w Wojewódzkim Konkursie Krasomówczym dla uczniów szkół podstawowych Sylwia Maciąga zajęła VII miejsce, a Roksana Sosnowska została wyróżniona. Za swoje utwory poetyckie w 1999 roku w konkursie organizowanym przez Parafię Matki Bożego Miłosierdzia w Cieplicach, 20 uczniów z naszej szkoły otrzymało nagrody i wyróżnienia. Po wizycie w Schronisku dla Małych Zwierząt w Jeleniej Górze powstały ciekawe wierszyki o czworonożnych przyjaciółkach. W grudniu 2000 roku uczniowie klasy V mieli okazję ujawnić swoje predyspozycje aktorskie wystawiając jasełka pt. : „Otworzyły się ich oczy”

15 marca 2001 roku w Szkole Podstawowej nr 13 w Jeleniej Górze zorganizowano Dyktando Międzyszkolne dla klas IV – VI szkół miejskich. Wzięliśmy w nim udział jako jedyna szkoła wiejska – co zostało wyraźnie zaakcentowane w TV DAMI. Okazało się, że nawet zasady pisowni nie dla wszystkich uczniów naszej szkoły stanowią przysłowiową piętę Achillesa. Dlaczego?

Monika Janik – uczennica klasy V – I miejsce ( w grupie uczniów klas V)

Hanna Miłkowska – uczennica klasy V – wyróżniona dyplomem

Mateusz Piwowar – uczeń klasy IV – wyróżniony dyplomem.

Świetnie poradzili sobie z „odgrzewaną mrożoną pizzą... ponczowym sosem, ... pączkami, pulpetami z mózdzku, pierożkami ze szpinakiem... ”

Może warto przy racjonalizacji sieci szkół w Gminie Jeżów Sudecki przypomnieć niektórym z tych, którzy dzisiaj mają wpływ bądź decydują o tym, że gdzie indziej, tylko właśnie tu w siedlecińskiej szkole dowiedzieli się, iż „... tę literę trzeba pisać właśnie tak”.

Henryka Mikołajczak

\*\*\*\*\*



## Rodzice w Przedszkolu

21 marca 2001 r. w pierwszy dzień wiosny w Szkole Podstawowej w Siedlęcinie odbyły się zajęcia dla rodziców i dzieci z oddziału 6 – latków. Tematem zajęć były „Zabawy Z Mamą I Tata”. Była to impreza rodzinna, która przeprowadzona została w sali gimnastycznej. Zajęcia składały się w dwóch części. W pierwszej zaproponowane zostały zabawy „bliskiego kontaktu” dla rodzica wraz ze swoim dzieckiem. Natomiast w drugiej części nastąpił podział na dwa zespoły i przeprowadzone zostało współzawodnictwo w grupach. Celem spotkania było pogłębienie więzi rodzinnych oraz wytworzenie radosnego nastroju w czasie zajęć. Dziecko bawiąc się mogło zaobserwować jak, bawią się rodzice. Natomiast rodzice – jak funkcjonują ich dzieci w zespole. Dzieci podczas zabawy wyrażały przeżycia i uczucia, potrafiły umiejętnie wykorzystać przybory i pomoce. Dzięki takiej formie współpracy z rodziną dziecko zaspakaja potrzeby: bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności i aktywności. Szczególnie dobre kontakty między rodzicem, a dzieckiem widoczne były w zabawie polegającej na rysowaniu karykatur. W zabawie tej, wśród wielu rysunków dzieci, potrafiły w 100 % rozpoznać swoją postać, a rodzice swoją. Świadczyć to może o bardzo dobrych kontaktach między dziećmi, a rodzicami. W zajęciach wzięła udział prawie cała grupa 6 – latków wraz z rodzicami.

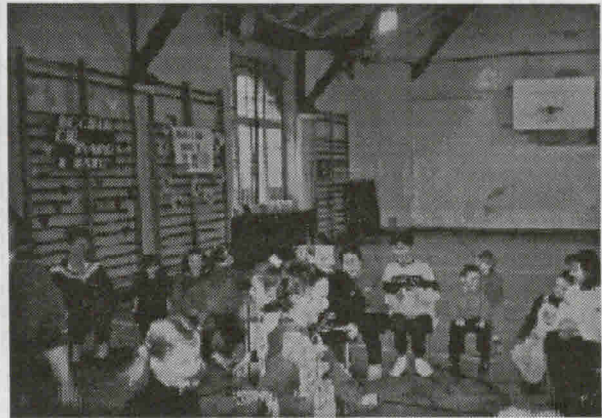
Krystyna Sos  
Zbigniew Sos

A oto wypowiedzi rodziców na temat imprezy:

Hasłami zorganizowanej imprezy dla rodziców i dzieci z oddziału 6 – latków były „Mamo i Tato bawcie się ze mną” oraz „Kocham Cię Mamo i Tato”. Osoba odpowiedzialną za cały przebieg zajęć była Pani Krystyna Sos. Dlatego MY-rodzice wraz z naszymi pociechami, dziękujemy bardzo za zorganizowanie Nam miłego popołudnia. Za zapewnienie odrobiny ruchu i możliwości przebywania z dziećmi w murach szkoły, do której codziennie uczęszczają. To, co wydarzyło się tego dnia w szkole, możemy, określić jako:

oderwanie się od codziennych obowiązków, relaks, aktywny wypoczynek. Wesoła zabawa, współzawodnictwo oraz słodkie nagrody przypadły do „gustu” najbardziej dzieciom, chociaż rodzice również nie stronili od poczęstunku. Jednym słowem zabawa była przednia! Dziękujemy Pani Krystynie Sos oraz Panu Zbigniewowi Sos za tak wspaniałą organizację zajęć pozalekcyjnych.

Rodzice



A Tak to właśnie było

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

## Wiosenne porządki

Urząd Gminy informuje, że wysypisko śmieci w Siedlęcinie przyjmuje nieodpłatnie śmieci z terenu naszej gminy w każdą środę od godziny 9<sup>00</sup> - 14<sup>30</sup>. Przy wjeździe na wysypisko należy okazać się dowodem osobistym .

## Zakończenie obchodów 700-lecia Jeżowa Sudeckiego

Urząd Gminy informuje, że planuje we wrześniu 2001 roku zakończyć obchody 700-lecia Jeżowa Sudeckiego - Grunau.

Głównym akcentem tej uroczystości będzie wmurowanie na budynku Domu Ludowego w Jeżowie Sudeckim tablicy pamiątkowej w wersji polsko-niemieckiej. Treść została zatwierdzona przez byłych mieszkańców Jeżowa Sudeckiego. Poniżej drukujemy tekst tablicy pamiątkowej i prosimy o kierowanie uwag lub wniosków do biura Rady Gminy.



Jednocześnie informujemy, że w związku z planowanym uruchomieniem dodatkowych kursów linii autobusowej nr 21 z Jeżowa Sudeckiego do „Tesco”, „ZUS” oraz Szpitala przy ul. Ogińskiego Wszelkie propozycje dotyczące godzin oraz trasy przejazdu można kierować do sołtysa wsi pana Szymona Daniela.

#### JEŻÓW SUDECKI – GRUNAU 700 LAT

*Historia miejscowości dzięki pracy wielu pokoleń  
wpisała się trwale w dzieje ziemi śląskiej.  
Rolnictwo, górnictwo złota, tkactwo i szybownictwo  
przyniosły bogactwo i sławę mieszkańcom tej wsi.*

*Die Geschichte dieser Ortschaft ist Dank der Arbeit  
Ihrer vielen Generationen für immer mit der Geschichte  
Des schlesischen Bodens verbunden.  
Landwirtschaft, Silberbergbau, Weberei und Segelflugbau  
Brachten den Einwohnern dieses Dorfes Erfolg,  
Anerkennung und Ruhm.  
„In Erinnerung an alle Grunauer“*

Jeżów Sudecki wrzesień 2001 rok

### CZY WIESZ, ŻE ...

Warzywa są niezastąpionym źródłem witamin, soli mineralnych i błonnika. Co zawierają te, które najczęściej pojawiają się na naszym stole.

- **Marchew** – zawiera witaminy A, B1, B2, PP i K, potas, żelazo, magnez, fosfor, a także kwas foliowy. Działa przeciw nowotworowo, usuwa nadmiar cholesterolu, poprawia wzrok, przeciwdziała wypadaniu włosów, jednocześnie wzmacniając ich cebulki. Ponadto marchew leczy biegunki, niedokrwistość, zaburzenia przemiany materii, jak również uporczywe zaparcia.

- **Pomidor** – To doskonałe źródło witaminy C i A oraz witamin z grupy B, a także sodu, wapnia, potasu, żelaza i miedzi. Jest stosowany i zalecany niemal w każdej diecie, a w szczególności w diecie odchudzającej, przy cukrzycy, chorobach nerek i serca. Pomidor przeciwdziała zachorowaniu na raka trzustki i szyjki macicy, zapobiega zaparciom, oczyszcza organizm z toksyn i wpływa korzystnie na system nerwowy.

- **Kapusta** – oprócz witamin C, A, K i z grupy B, zawiera wapń, potas, magnez, siarkę, arsen i mangan. Ma właściwości przeciwbakteryjne i antywirusowe, pobudza produkcję czerwonych ciałek krwi. Sok ze świeżej kapusty łagodzi objawy wrzodów żołądka i

działa przeciwnowotworowo. Okłady ze świeżych liści łagodzą bóle reumatyczne.

- **Ziemiak** – jest źródłem potasu i magnezu, a także witamin C, B1 i B2. Dobrze wpływa na obniżenie ciśnienia tętniczego, a sok wyciśnięty ze świeżych ziemniaków łagodzi przykre objawy choroby wrzodowej przewodu pokarmowego.

- **Cebula** – zawiera witaminy K i C oraz kwas foliowy, potas, żelazo, cynk, siarkę i mangan. Surowa cebula jest niskokaloryczna, ale ciężko strawna. Kto nie może surowej, powinien jeść gotowaną lub duszoną. Spożywanie jej w dużych ilościach powoduje obniżenie poziomu złego

cholesterolu HDL i podniesienie poziomu dobrego LDL w organizmie. Ponadto cebula leczy infekcje bakteryjne i wirusowe, działa przeciw nowotworowo i dodatkowo wpływa na pracę nerek i pęcherza. Leczy wrzody, czyraki i zapalenia krtani (kompresy porceratą z utartej cebuli surowej – na gardło, a z cebuli pieczonej i rozartej – na wrzody).

- **Ogórek** – to sporo witaminy K. Usuwa nadmiar wody z organizmu, powoduje szybsze spalanie tłuszczu, działa przeciwnowotworowo. Nie powinny go jeść osoby z dolegliwościami wątrobowymi.

- **Burak** – jest źródłem żelaza, wapnia, potasu, magnezu i manganu. Obniża ciśnienie krwi, koi nerwy, wzmacnia kości i reguluje przemianę materii. Zawiera dużą ilość cukru oraz szczawiany, dlatego nie poleca się go diabetykom i osobom cierpiącym na choroby układu moczowego.

- **Seler** – bulwa selera zawiera niewielką ilość witamin, lecz zawarte w niej: potas, fosfor, wapń oraz flawony, glikozydy, asparagina powodują, że należy go uznać za warzywo wartościowe. Jest niskokaloryczny, korzystnie wpływa na system nerwowy, obniża ciśnienie tętnicze krwi i łagodzi bóle reumatyczne. Świeże, zmiążdżone liście goją ropiejące rany.

- **Papryka** – to bogate źródło witaminy C. Ponadto zawiera witaminy B1, PP, A i E oraz potas i żelazo. Wzmacnia odporność organizmu, poprawia trawienie, łagodzi bóle reumatyczne, przeciwdziała miażdżycy i obniża ciśnienie krwi.



## Witaminy

To organiczne związki chemiczne regulujące przebieg procesów przemian materii, dostarczane organizmowi w pokarmach roślinnych i zwierzęcych lub też w postaci gotowych leków. Niedobór witamin (awitaminoza), spowodowany niewłaściwym odżywianiem się lub upośledzonym wchłanianiem (choroby przewodu pokarmowego) oraz powstający w okresach wzmożonego zapotrzebowania (ciąża, ciężka praca, choroby zakaźne, jak również wskutek leczenia antybiotykami), może spowodować zaburzenia czynności ustroju i doprowadzić do poważnych schorzeń.

Witaminy grupy B, C i PP są rozpuszczalne w wodzie i przyswajalne przez organizm jedynie w ilościach potrzebnych, a ich nadmiar jest wydalany z moczem. Witaminy A, D, E i K są natomiast rozpuszczalne w tłuszczach i przedawkowanie ich może spowodować groźne zatrucia. Należy pamiętać, że witaminy są nietrwałe i większość z nich ulega zniszczeniu pod wpływem światła (promieni słonecznych), powietrza, tlenu, podwyższonej temperatury oraz wypłukiwania podczas mycia i gotowania produktów. Przy omawianiu poszczególnych witamin podano najistotniejsze pokarmy w kolejności uszeregowanej według procentowej zawartości określonych witamin w surowym produkcie.

Nazwa „witamina” pochodzi od słów *vita* - życie i *amina* - grupa związków organicznych.

**Witamina A** - występuje głównie w: tranie, wątrobie wołowej i cielęcej, marchwi, kapuście włoskiej, szpinaku oraz w morelach, śliwkach, żółtku, mleku, maśle i w zielonych częściach roślin. Jest wybitnie nietrwała, ginie pod wpływem światła, powietrza i temperatury. Witamina ta zalecana jest przy chorobach: wzroku, skóry, anemii, nadczynności tarczycy, zakażeniach oraz zahamowaniach wzrostu u dzieci.

**Witamina B<sub>1</sub>** - występuje głównie w: wątrobie wołowej, drożdżach i żółtku oraz w roślinach strączkowych, kawie, płatkach owsianych, kaszy, otrębach, chlebie razowym, podrobach i rybach. Jest rozpuszczalna w wodzie, niszczy ją temperatura oraz soda. Witamina ta jest zalecana przy zapaleniach nerwów obwodowych i nerwobólach, zaburzeniach krążenia oraz przy braku łaknienia i w okresach rekonwalescencji.

**Witamina B<sub>2</sub>** - występuje głównie w: drożdżach, wątrobie cielęcej, wieprzowej i wołowej, jajach, a także w sałacie zielonej, kapuście włoskiej, serwatce i serach, kakao, grzybach, cielęcinie i wieprzowinie oraz śledziach. Jest rozpuszczalna w wodzie, niszczy ją światło. Wskazaniami do zwiększonego przyjmowania tej witaminy są: zapalenie błony śluzowej jamy ustnej, pęknięcia warg i kącików (zajady), zapalenie spojówki i rogówki, światłowstręt i łatwość łzawienia, łojotok, wypadanie włosów, a także zahamowania rozwoju umysłowego u dzieci.

**Witamina B<sub>6</sub>** - występuje podobnie jak poprzednie z grupy B oraz w częściach roślin, jest również rozpuszczalna w wodzie, a niszczy ją temperatura i światło. Brak tej witaminy w organizmie może powodować stany zapalne skóry twarzy i kończyn, zapalenie śluzówek, osłabienie mięśni,

niedokrwistość, zaburzenia nerwowe i trawienia oraz uporczywe wymioty u kobiet ciężarnych.

**Witamina B<sub>12</sub>** - występuje również podobnie jak poprzednie z grupy B, a zwłaszcza w wątrobie, krwistym mięsie oraz grzybach i drożdżach. Jest rozpuszczalna w wodzie i niszczy ją temperatura oraz światło. Witamina ta jest niezbędnym czynnikiem wytwarzania się krwinek czerwonych, a niedobór jej w organizmie powoduje powstanie anemii.

**Witamina PP (B<sub>3</sub>)** - występuje głównie w drożdżach, wątrobie, nerkach, wołowinie, boczku i wywarach mięsnych oraz w dorszu. Jest podobnie jak wszystkie witaminy grupy B, rozpuszczalna w wodzie, ale jest odporna na temperaturę. Brak tej witaminy powoduje stany zapalne nieosłoniętych części skóry (pelagra), zapalenia śluzówki przewodu pokarmowego oraz może doprowadzić do zaburzeń psychicznych i nerwowych.

**Witamina C** - występuje głównie w owocu dzikiej róży (głogu), czarnych porzeczkach, czosnku, cebuli, kapuście włoskiej, kalafiorach, poziomkach i truskawkach, w cytrynach oraz zielonych częściach roślin.

Witamina C jest nietrwała, rozpuszczalna w wodzie, a tym samym łatwo wypłukiwana z produktu, szybko niszczy ją tlen (powietrze), światło dzienne, wysoka temperatura, soda oraz stykanie się z metalowymi ściankami naczyń. Niedobór witaminy C w organizmie powoduje stany zapalne śluzówki jamy ustnej zwłaszcza dziąseł (szkorbut), kruchość naczyń krwionośnych (skłonności do krwawienia), objawy znużenia i brak łaknienia. Witamina ta znacznie zapobiega infekcjom i procesom gnilnym, uodparnia organizm na choroby zakaźne i przeziębienia oraz ma duży wpływ na łagodzenie stanów zapalnych (np. gardła) i na gojenie ran.

**Witamina D** - poza tranem, śledziami, żółtkiem jaj, maśłem i drożdżami w innych produktach spożywczych występuje w minimalnych ilościach. Witamina D wytwarzana jest w ustroju ludzkim w skórze pod wpływem działania promieni słonecznych na prowitaminy (przyjmowane z pokarmami). Stąd też każda kuracja zmierzająca do zwiększenia ilości witaminy D w ustroju związana jest z koniecznością naturalnego bądź sztucznego naświetlania ciała. Witamina ta wpływa przede wszystkim na odkładanie się soli wapnia i fosforu w kościach i zębach a niedobór jej przyczynia się do zaburzeń w budowie kości i powoduje ich zmiękczenie, a u dzieci krzywicę oraz próchnicę zębów.

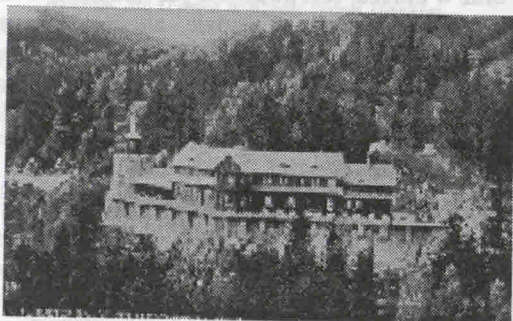
Witamina E - występuje głównie w ziarnach i kielkach pszenicy, w sałacie zielonej, mleku, tranie i oleju lnianym oraz wątrobie wołowej, jest nietrwała, pod działaniem tlenu niszczy się w krótkim czasie. Witamina E wpływa na prawidłowe funkcjonowanie gruczołów płciowych. Znajduje zastosowanie przy leczeniu bezpłodności i przy zagrożających poronieniach. Wzmaga wydzielania mleka w okresie karmienia oraz jest stosowana przy osłabieniu wzroku.



**Witamina K** – Występuje w oleju sojowym, szpinaku, kapuście, ziemniakach oraz innych jarzynach liściastych, w pomidorach i orzechach. Niedobór tej witaminy w organizmie występuje najczęściej wskutek utrudnionego wchłaniania jej przy schorzeniach przewodu pokarmowego, a brak witaminy K zmniejsza krzepliwość krwi i wywołuje skazę krwiotoczną.

\*\*\*\*\*

## Park Krajobrazowy doliny „Bobru”



W dzisiejszym numerze rozpoczynamy cykl artykułów dotyczących terenów naszej gminy a zwłaszcza ciekawych miejsc, które warto odwiedzić.

Park Krajobrazowy Doliny Bobru położony jest w Sudetach Zachodnich. Tereny Parku, których głównym elementem jest fragment doliny Bobru na odcinku od Jeleniej Góry do Lwówka Śląskiego obejmuje geograficzną część: Pogórza Izerskiego, Pogórza Kaczawskiego, Gór Kaczawskich i Kotliny Jeleniogórskiej. Park stanowi ważne ogniwo w systemie terenów prawnie chronionych województwa dolnośląskiego, zarówno wśród istniejących, jak i planowanych do utworzenia. Park wraz z otuliną położony jest w obrębie powiatów: jeleniogórskiego, lwóweckiego i złotoryjskiego.

W wyniku aktualnych prac rozliczeniowych przeprowadzonych w ramach opracowanego planu ochrony ustalono ostatecznie powierzchnię Parku na **12.295 ha** (dotychczas 13.270 ha) i otuliny na **11.475 ha** (dotychczas 10.490 ha).

Tereny Parku należą do sześciu jednostek administracyjnych:

- miasto Jelenia Góra (północna część) 462 ha,
- gmina Jeżów Sudecki (zachodnia część) 1797 ha,
- gmina Lubomierz (wschodnia część) 1701 ha)
- miast i gmina Lwówek Śląski (południowa część) 1822 ha,
- gmina Stara Kamienica (wschodnia część) 464 ha,
- miasto i gmina Wleń (w całości) 6049 ha.

Obejmują one 32 miejscowości (obróby), z których 8 w całości wchodzi w jego granice. Są to: miasto Wleń oraz wsie: Marczów, Nieleśno, Pilchowice, Radomice z gminy Wleń, Maciejowice i Pokrzywnik z gminy Lubomierz oraz Wrzeszczyn z gminy Jeżów Sudecki.

Tereny otuliny Parku położone są w obrębie wyżej wymienionych jednostek administracyjnych i obejmują dodatkowo wieś Rząśnik w gminie Świerzawa (powiat złotoryjski)

Cdn.

**Lek. Med. Tadeusz Romaniuk**

ul. Topolowa nr 3

58-521 Jeżów Sudecki

tel. 0-75 71-32-212

Przyjmuje: Poniedziałek, Środa Piątek

od 9<sup>00</sup> do 10<sup>00</sup>

## HUMOR

Syn policjanta dostał 2 z geografii, bo nie wiedział gdzie leży Afryka. Po powrocie do domu spytał się ojca. Ten zbił syna za złą ocenę i powiedział, że odpowie jutro. Na drugi dzień pyta się swojego komendanta. Ten drapie się po głowie i mówi:

- Musi gdzie niedaleko, bo u nas w warsztatach pracuje Murzyn i dojeżdża do roboty rowerem

W ostatnich dniach pewien jegomość, biznesmen przywiózł na lawecie kupę złomu. Podjechał do warsztatu, gdzie mechanik po obejrzeniu stwierdził.

Będzie za dwa tygodnie.

Po tygodniu dzwoni mechanik i pyta.

Panie a co to za marka.

Dlaczego pan pyta - mówi biznesmen.

Bo jak bym nie klepał to zawsze wychodzi mi przystanek autobusowy.



Drogi czytelniku  
gdy już nasz Biuletyn  
będzie niepotrzebny  
przekaż go innym.

Wydawca: RADA Gminy w Jeżowie Sudeckim. Adres Redakcji: ul. Długa nr 63 58-521 Jeżów Sudecki  
telefon fax. (0-75) 71-32-254, 71-32-255, 71-32-257 wew.132

Redakcja zastrzega sobie prawo do wykonywania skrótów oraz nie zwraca materiałów wykorzystywanych przy redagowaniu gazetki. Nakład 500 egz. Druk Urząd Gminy Jeżów Sudecki